桃園市大園國小疑似特殊需求學生鑑定同意書

班級: 學生姓名: 身分證字號: 填表日期:

一、學生基本資料

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 家長姓名 |  | | 職業 |  | 電話 |  |
| 有無其他身份 | | □無 □低收入 □新住民 □原住民 □其他: | | | | |
| 父母教育程度 | | 父: □國小 □國中 □高中 □大學 □研究所以上 | | | | |
| 母: □國小 □國中 □高中 □大學 □研究所以上 | | | | |
| 就醫紀錄、診斷證明:  1.開立單位:  2.診斷證明內容: | | | | | | |

二、學生是否有以下狀況

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 識字書寫 | □識字困難。  □能夠認字，但流暢度不佳。  □抄寫、書寫困難。  □常有錯字，部分字體有遺漏或寫錯。  □無法寫出通順的句子或短文。  □其他: | 理解表達 | □常有錯字，部分字體有遺漏或寫錯。  □口語理解能力不佳。  □口語表達能力差或用字遣詞不成熟。  □文章理解能力不佳。  □其他: |
| 數學學習 | □數量或數感概念不佳。  □加減乘除運算能力不佳。  □對抽象概念或符號常無法理解。  □應用題文字理解或解題策略困難。  □其他: | 注意力 | □經常丟三落四，無法管理身邊事物。  □學習速度和反應受到注意力的影響。  □上課常東張西望。  □多話、容易衝動、無法等待。  □其他: |
| 情緒人際 | □情緒起伏大，情緒控制能力不佳。  □同儕關係與社交技巧不佳。  □應變能力差，較難接受生活的改變。  □很少主動去跟同學聊天或玩耍。  □其他: | 其他與測驗 | □已經非常用功，學業仍長期低落。  □最近一次國語定期評量成績:  □最近一次數學定期評量成績: |

三、請家長概述已做過的輔導策略

**疑似特殊需求轉介施測家長同意書**

本人經學校說明，已充分了解並接受轉介施測之原因及目的，茲同意蔽子弟(女) 接受學校心評教師進行初步評量工作(相關必要之施測、觀察與晤談)。

家長或監護人簽章:

中華民國 年 月 日

特教組長: 輔導主任:

桃園市大園國小疑似特殊需求學生鑑定同意書

導師姓名: 填表日期:

一、輔導期間 \_\_\_\_ 年 \_\_\_\_ 月 \_\_\_\_ 日～ \_\_\_\_ 年 \_\_\_\_ 月 \_\_\_\_ 日，共 \_\_\_\_ 年 \_\_\_\_ 月

二、填表者與學生關係: □班級導師 □ \_\_\_\_\_\_\_\_ 科教師

三、學生是否有以下狀況

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 識字書寫 | □識字困難。  □能夠認字，但流暢度不佳。  □抄寫、書寫困難。  □常有錯字，部分字體有遺漏或寫錯。  □無法寫出通順的句子或短文。  □其他: | 理解表達 | □常有錯字，部分字體有遺漏或寫錯。  □口語理解能力不佳。  □口語表達能力差或用字遣詞不成熟。  □文章理解能力不佳。  □其他: |
| 數學學習 | □數量或數感概念不佳。  □加減乘除運算能力不佳。  □對抽象概念或符號常無法理解。  □應用題文字理解或解題策略困難。  □其他: | 注意力 | □經常丟三落四，無法管理身邊事物。  □學習速度和反應受到注意力的影響。  □上課常東張西望。  □多話、容易衝動、無法等待。  □其他: |
| 情緒人際 | □情緒起伏大，情緒控制能力不佳。  □同儕關係與社交技巧不佳。  □應變能力差，較難接受生活的改變。  □很少主動去跟同學聊天或玩耍。  □其他: | 其他與測驗 | □已經非常用功，學業仍長期低落。  □最近一次國語定期評量成績:  □最近一次數學定期評量成績: |

三、請導師概述已做過的輔導策略