

**桃園市大園區大園國小111學年度擴大引進外籍英語教學人員計畫**  
**-其他外師、外籍教學助理**

一、依據

- (一) 國教署111年1月11日臺教國署國字第1110002975號函。
- (二) 桃園市政府教育局111年1月20日桃教中字第1110004787號函。

二、計畫目標：

- (一) 促進英語課程教學多元化，提升學生英語學習興趣及成效。
- (二) 建置英語口說及雙語環境，增進學生英語溝通及表達能力。
- (三) 透過中外師進行協同教學，鼓勵校內教職員精進英語能力。

三、縣市政府：桃園市政府

主聘學校：桃園市大園區大園國民小學

四、實施期程：111年8月~112年7月止。

五、實施策略

(一)英語領域課程協同教學：每週 10 節課

- 1. 預計安排六年級 10 個班(每班學生 28 人)，每周 10 節課。由本校英語教師與外籍英語教學人員協同教學，共同備課、編寫教學計劃與教學活動、設計學習單及評量方式、研發教材教法、教學情境布置、公開授課及觀議課等。
- 2. 中外師協同教學配合英語課程計畫，彈性採取以下方式進行：
  - (1)Traditional team teaching(雙師合教分配教學內容與教學技巧)
  - (2)Collaborative teaching(雙師合作強調使用小組活動與分組討論)
  - (3)Complimentary/supportive teaching(雙師合作互相支援——一師負責教學一師負責提供相關活動)
  - (4)Monitoring teacher(一師負責教學一師負責協助學生了解並掌管教室秩序)

(二)英語主題/文化節慶課程巡迴教學：預計每週4節課

- 1. 預計每周4節巡迴課，由外籍教學人員規畫節慶文化主題課程，增進學生國際視野，提升英語聽說能力，能於日常生活中勇於開口說英語。
  - 2. 預計巡迴三到五年級共33個班，每學期每班實施2個英語主題教學活動。
- (三)協助規劃英語校訂及雙語課程:每週2節，組成英語教師專業社群，定期召開會議，共同規劃校本英語及雙語課程。

1. 本校位於尖山遺址文化，預計發展尖山古蹟在地化課程。

2. 雙語教學課程實施原則：

(1) 教師課堂以學科領域知識為主，輔以課室英語、句型、單字、科目專門用語之英文教學，學生以中英文方式回應及參與

(2) 共備建立單元英語關鍵字詞及句型，以利師生於鞋互動中使用

(3) 以課室英語為基礎，領域主題為內容，使學生熟練操作性語詞及溝通式用語。

(四) 協助學校英語相關活動：預計每週4節課

1. 校園雙語情境布置：配合校園環境設施，規劃雙語情境標示，營造雙語環境，提升學生英語能力。

2. 協助學生英語活動：指導英語競賽，包含朗讀、演說比賽；每週二於第二節下課，於圖書館內進行說故事活動。

3. 製播英語校園新聞節目：培訓學生擔任小記者，播報英語校園新聞、生活英語節目、說故事、繪本等英語相關影片，播放給全校師生觀賞學習。

4. 寒暑假營隊：以外籍英語教師為主，中師為輔，提高學生英語學習興趣。

5. 協助學校大型活動的進行：協辦本校校慶活動及兒童節等大型活動，讓活動更具國際化。

6. 協助建置英語網頁：學校行政人員與外師共同檢視學校網頁內容，建置英文版網頁，以利與世界接軌。透過外師的推薦，本校學生可以接觸到許多適合理程度的學習網站或是相關圖書繪本。

(五) 行政支援：學校提供外籍教學人員行政支援，包含下列要項：

1. 教務處建立外籍教學人員管理檔案，包含相關證件、課務一覽表、學校與外籍教學人員簽訂之聘僱契約、外籍教學人員上課紀錄、考核資料、相關人員通訊資料，並將相關資料報送學校所在地之主管機關備查

2. 由行政單位安排人員，帶領外師至校園協助認識環境。

3. 總務處人員協助安排辦公桌椅、借用及以公款購買教材教具程序等。

4. 教務處設備組提供教學資源(課本、教材、教具等)。

5. 人事單位告知差勤管理辦法。

6. 學務處告知學生管理注意事項(如不得體罰等法規)。

7. 輔導室協助緊急事件通報紀錄、輔導個案紀錄等。

8. 資訊組提供英文版教學用電腦及平板並協助安裝教學所需軟體。

9. 到校後1~2週，行政單位先協助其觀察熟悉課堂情況後，再讓外籍教學人員授課。

(六) 研習精進：

1. 規劃辦理英語融入各領域課程相關研習、蒐集相關資料、辦理教育參訪等活動，有效提升教師知能及更新訊息，以利各領域進行雙語課程規劃。
2. 組成英語文教師專業社群，定期召開會議並進行共同備課。
3. 學期內辦理中外師觀摩或研習等活動，並邀請校長、行政人員、協同或一般教師共同參加。
4. 參加國教署舉辦之外籍教學人員職前訓練、行政業務研習、協同教學教師課程研習、在職訓練及全體外籍英語教學人員研習等研習活動。
5. 英語文教師專業社群定期召開會議並進行共同備課，教務處協助安排雙語教學專業知能講座，邀請專家學者入校指導。

(七) 評量與考核機制：

1. 規劃以外師自我評量表（如下表）為主，每月填寫，內容包含外師本身的專業度、教學狀況、工作態度等，作為外師自我增能，與學校活動規畫調整的參考依據。

## 外師月自我教學評量 Monthly Self Assessment

外師 Teacher: \_\_\_\_\_ 學校 School: \_\_ 月份 Month:

專業度 Professionalism: (Voice, Grammar, Enthusiasm, Attire and Extra effort etc.)

教學狀況 Teaching: (Preparedness, Quality, Smoothness, Interactions etc.)

課室管理 Classroom management: (Atmosphere, Discipline, Co-teacher coordination etc.)
工作態度 Work ethic: (Attendance, Personal conduct, Colleague relations etc.)
總評 Summary: (Insights, Ideas, Improvements, Feedbacks etc.)

承辦人: \_\_\_\_\_ 單位主管: \_\_\_\_\_ 校長: \_\_\_\_\_

專案管理員: \_\_\_\_\_ 外師管理組輔導: \_\_\_\_\_ 外師管理組校長: \_\_\_\_\_

## 2. 考核機制

項	評量與考核項目	考核人選	時間
1	外籍教學人員填寫教學週記	教學組長	週/次
2	協同教師填寫教室觀察紀錄	英語教學小組	月/次
3	學生回饋表或前後測紀錄	英語教學小組	回饋表:每學期1次 前後測紀錄:依測驗時程
4	學校實施教學評鑑/考核	校長、教務主任、 教學組長、英語教 學小組	每2個月1次

5	教育局偕同英語教學資源中心實施教學評鑑/考核	教育局及英資中心	每學期1次
---	------------------------	----------	-------

### 3. 獎懲機制

- (1) 外籍英語教學人員考核獎金規劃：根據外籍教學人員表現、聘僱月份、休假情形等資料，客觀公正辦理外師考核獎金發放，依學經歷(職級)編列1個月薪資(發放數額及條件如經費申請表所示)。
- (2) 建立處理外籍教學人員違反聘僱契約之標準作業程序，如先行提出口頭警告，做成書面紀錄(中英文版)請外籍教學人員簽名；必要時，評估，若屢未見改進，則依聘僱契約與外籍教學人員提早解約。

### 4. 違反聘約之處理

如屬教學方面相關爭議，由校方召開協調會進行協調，如屬校方與外師之爭議則函報教育局到校協助處理。

## 六、預期效益

### (一) 課程發展

1. 增加學生除英語領域外，學習英語的時間及環境，逐步增加聽、說、讀、寫之能力。
2. 營造雙語情境，讓學生漸進提升英語能力。
3. 安排全校性英語日活動，透過生動、活潑的主題活動，增加學生英文表達的能力及自信。

### (二) 教學實務

1. 透過教師專業學習社群共備，提升教師自編教材之能力，活化課程內容。
2. 安排雙語教學專業知能講座，增進教師英語能力。
3. 課程討論著重學生生活經驗，讓英語更貼近生活。

(三) 學習情境：營造多元且開放的英語學習情境。

(四) 學生能力：提升學生英語學習聽說讀寫的能力。

(五) 學習評量：配合領域融入英語，進行學生學習成效評量。

(六) 評量方式：透過對話、討論、遊戲、作業學習單，進行多元評量。

(七) 教學檢核：教學會議、觀課、議課、教師專業成長。

八、縣市政府得視計畫執行績效，本於權責逕予相關承辦人員敘獎。

## 桃園市在地化課程、本校尖山古蹟課程英語教材編寫

本土認同及傳統文化的價值需要被重視，因此，在全球在地化的趨勢之下，接納多元、了解文化、參與社會、認識自然已然成為教育的重要目標。教師有責任將在地文化與課程活動結合，帶著學生一起熟悉、認識我們所居住的這片土地。

本校位於大園尖山遺址，具有118年校史，目前普通班63班及特教班4班，學生1661人。校園生態豐富多元，校園植栽多達250種，是與古蹟保存共存的學校，於民國95年整地蓋新校舍時挖掘發現2700年前新石器時代的尖山遺址，評鑑高達三點五等級，相當國家一級古蹟，是桃園市唯一正式發掘的遺址，出土遺物發現有陶片、陶甕、石刀及捕魚用固定漁網的網墜等遺蹟，部分挖掘的古蹟陳列在本校的校史館，是具有教育價值的文化資產，可供發展雙語校本課程，將本校特色行銷推廣國際化。

本校將結合本市英語輔導團蒐集之各區在地特色的英語翻譯或常見字詞，經由本校英語教師與外師共同研擬出本校之在地特色英語教材。