

114 學年度國民教育中央輔導團語文領域英語文分團

課程與教學輔導人才培育及認證計畫

壹、計畫緣起與背景

自 2007 年起，教育部以國民教育輔導團三階教學輔導人才培育及認證課程作為培育地方教學輔導人才的機制。隨著教育環境的變遷與課程發展的需求，自 2015 年起中央國教輔導團各領域與議題分團獲得更多自主權，得以決定並有助於領域/議題教學深化的課程內容。

面對 108 課綱實施後的教學現場需求，英語文領域面臨素養導向教學轉化、數位科技融入教學、跨領域課程設計等多重挑戰。為提升輔導員專業能力，強化三級輔導體系效能，特規劃英語文 3E 模組課程（Explore 探索、Enhance 增能、Empower 賦權），建構系統性、漸進式的專業培育機制。

貳、計畫目標

一、總體目標

建立英語文輔導團員專業成長階梯，透過 3E 模組課程培育具備素養導向教學、數位科技應用及課程領導能力的優質輔導人才。

二、具體目標

- (一)政策理解推廣：強化輔導員對英語教育政策的理解與推動能力
- (二)教學專業精進：提升素養導向教學設計與評量實作能力
- (三)數位創新應用：培養數位科技融入教學與議題導向設計能力

(四)課程領導發展：建構跨域課程設計與社群領導專業知能

(伍)持續成長機制：建立三年完訓制度，確保培育品質與成效

參、計畫特色與創新

一、3E 漸進式模組設計

(一) Module 1 - Explore 探索：線上基礎課程，建立共同基礎

(二) Module 2 - Enhance 增能：初階實體課程，強化教學實務

(三) Module 3 - Empower 賦權：進階實體課程，培養領導能力

二、滾動式開課機制

(一) 上學期線上課程：彈性參與，政策宣導

(二) 下學期實體課程：深度實作，同儕協作

(三) 三年完訓制度：系統培育，品質保證

三、數位與實體並進

(一) 線上課程：政策宣講、資源分享、基礎建構

(二) 實體課程：實作演練、專業對話、經驗交流

肆、課程架構與名稱

一、Module 1 線上課程

《Checking In: 輔導員練功指南 Ready to Explore》

(一) 應用課綱（總綱/領綱）進行核心素養課程設計 2h (新進輔導員必修)

(二) 國教輔導團員的角色與任務 2h (新進輔導員必修)

(三) 年度英語政策發展主軸 1h (新進輔導員必修)

(四) CIRN 平臺介紹與操作 1h (新進輔導員必修)

(五) 英語教學資源整合及應用 3h (所有輔導員三年內完成)

(六) 學生自主學習：資源與策略 3h (所有輔導員三年內完成)

二、Module 2 初階輔導員課程（下學期於國教院進行，課程時間另行通知）

《Teaching Forward：成為改變的起點 Ready to Enhance》

(一) Day 1 課表（政策推動）6h

1. 素養導向教學與設計 2h
2. 備說觀議課 2h
3. TETE 實作與生活化評量 2h

(二) Day 2 課表（英語文學科專業）8h

1. 核心素養導向教學與評量實作 4h
2. 語文素養導向教學與評量實作 4h

三、Module 3 進階輔導員課程（下學期於國教院進行，2 日課程）

《Lead the Change：引領改變的基石 Ready to Empower》

(一) Day 1 課表（課程領導）6h

1. 跨域與創新課程教學設計 4h
2. 社群領導與組織運作分享 2h

(二) Day 2 課表（教學新趨勢）8h

1. 數位科技 × 議題設計(SDGs) 4h
2. 探究教學策略 × 半年後線上回流 4h

伍、實施策略與方法

一、混成學習模式

(一) 線上先備學習：政策理念建構、資源認識、基礎知能

(二) 實體深化學習：實作演練、專業對話、同儕協作

(三) 延續性學習：半年後線上回流、持續追蹤輔導

二、體驗式學習設計

(一) 做中學：大量實作、試教、共備活動

(二) 省思回饋：同儕回饋、自我反思、教案修正

(三) 展示分享：成果發表、經驗交流、典範學習

三、差異化培育機制

(一) 自主選課：依需求與進度選擇模組課程

(二) 彈性完訓：三年內完成全部模組培訓

(三) 品質認證：完成培訓核發輔導員認證

陸、預期效益

一、量化效益

(一) 人才培育：預期培育優質英語輔導員，提升三級輔導體系效能

(二) 課程推廣：透過輔導員將優質教學模式推廣至各縣市學校

(三) 政策落實：強化英語教育政策理解與推動執行力

二、質化效益

(一) 專業成長：建立輔導員專業成長階梯，促進持續發展

(二) 社群凝聚：透過共同學習建立專業學習社群，強化向心力

(三) 創新實踐：培養數位創新與跨域統整能力，引領教學變革

(四) 典範建立：建構素養導向教學典範，發揮示範擴散效應

三、長期效益

(一) 系統效能提升：三級輔導體系專業化程度提升

(二) 教學品質改善：英語教學現場實務能力增強

(三) 學生學習成效：透過教師專業發展促進學生學習表現

(四) 政策推動加速：輔導員成為政策推動的重要媒介